

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от « » _____ 2022 г.



Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Предметные области	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Игровые проблемные ситуации. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Музыкальная минутка. 13. Дидактические игры. <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Игровые проблемные ситуации. Организация театрализации, разыгрывание различных реальных и вымышленных социальных ситуаций. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Дидактические игры. <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Моделирование обобщённых ситуаций, поступков на игровых персонажах. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Доска выбора деятельности. 15. Дидактические игры. 16. Альбом «Наши добрые дела». <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Моделирование обобщённых ситуаций, поступков на игровых персонажах. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Доска выбора деятельности. 15. Правила жизни детей в группе. 16. Формирование у детей ощущения своей возрастающей взрослости и компетентности. 17. Дидактические игры. 18. Альбом «Наши добрые дела». <p>Проект «Азбука безопасности»</p>

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>1. Наблюдения с применением художественного слова. 2. Проблемные ситуации. 3. Разбор и комментирование путаниц. 4. Загадки-движения 5. Экскурсии. 6. Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. 7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 8. Дидактические игры. 9. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. Проект «Моя малая родина»</p>	<p>1. Наблюдения с применением художественного слова. 2. Проблемные ситуации. 3. Разбор и комментирование путаниц. 4. Путаницы и загадки. 5. Экскурсии. 6. Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. 7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 8. Моделирование. 9. Коллекционирование природного материала. 10. Дидактические игры. 11. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 12. Экологические сказки. 13. Создание абстрактных геометрических панно 14. Интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года. 15. Приём эстетической подачи знака, цифры. 16. Истории об оживших числах. 17. Математический театр в коробке. Проект «Моя малая родина»</p>	<p>1. Использование способа познания «вижу-действую». 2. Создание макетов. 3. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»); 4. Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. 5. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?» 6. Проектная деятельность. 7. Викторины, конкурсы. 8. Создание панно «Времена года» 9. Пополнение тематических познавательных копилочек 10. Познавательные развлечения 11. Коллекционирование. 12. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте. 13. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 14. Дидактические игры. 15. Коллективное обсуждение и рассуждение. 16. Художественное слово с математическим содержанием. 17. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 18. Математические спектакли. 19. Экскурсии. 20. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Проект «Моя малая родина»</p>	<p>1. Использование способа познания «вижу-действую». 2. Познавательный вечер «Сейчас узнаем» 3. Создание макетов и моделей. 4. Проектная деятельность. 5. Создание панно, альбомов. 6. Конкурсы, викторины. 7. Экспериментирование, наблюдения. 8. Использование инновационных интерактивных обучающих средств, развивающие компьютерные игры. 9. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»); 10. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?» 11. Создание панно «Времена года» 12. Пополнение тематических познавательных копилочек 13. Познавательные развлечения 14. Коллекционирование. 15. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте. 16. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 17. Дидактические игры. 18. Коллективное обсуждение и рассуждение. 19. Художественное слово с математическим содержанием. 20. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 21. Математические спектакли. 22. Экскурсии. 23. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Проект «Моя малая родина»</p>
---	---	---	---	--

Речевое развитие				1. Содержательная и эмоциональная речь педагога. 2. Речевые образцы, игры. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. 4. Совместное рассматривание книг. 5. Приём многократного чтения. 6. Посильное участие в рассказывании взрослого. 7. Игры – драматизации, игры-инсценировки. 8. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами. Проект «Путешествие в страну любимых сказок»	1. Работа над артикуляцией. 2. Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры, работу с бумажными салфетками, раскрашивание и т.д. 3. Использование художественной литературы и фольклора. 4. Создание игровых ситуаций для стимулирования речевой активности детей. 5. Речевые праздники. 6. Совместная со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок. 7. Загадки и звукоподражания. 8. Игры – драматизации, игры-инсценировки. 9. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами. Проект «Путешествие в страну любимых сказок»	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Пальчиковый театр 4. Развитие мелкой моторики через: тактильные ощущения, пальчиковые игры, штриховку карандашом, работа со штампами. 5. Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения 6. Подвижные игры с использованием звукоподражания. 7. Создание «копилки слов». 8. Приём изменения знаковых текстов 9. Пересказ стихотворных текстов. 10. Словотворчество. 11. Составление загадок-описаний. 12. Игры – драматизации, игры-инсценировки. Проект «Путешествие в страну любимых сказок»	Выставки «Моя любимая игрушка», «Семейный альбом» и др. с представлением каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода Театрально-игровая деятельность, игровые ситуации для отработки навыков диалогической речи. Использование произведений искусства, изобразительной, театрализованной деятельности детей, художественной литературы, дидактических игр и заданий для мотивации составления детьми рассказов описаний, рассказов – повествований. Ежедневное чтение детям. Изменение знаковых ребёнку текстов для составления им познавательных рассказов. Использование пересказа литературных произведений как средства для развития понятийной стороны речи. Игры – драматизации, игры-инсценировки. Игры на обучение детей звуковому и слого-звуковому анализу слов. Для подготовки ребёнка к освоению техники письма: рисование бордюров на сетках, штриховки, ритмические рисунки. Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения. Артикуляционная гимнастика. Проект «Путешествие в страну любимых сказок»
------------------	--	--	--	---	---	---	--

<p>1. Приём одушевления персонажей – различных образительных материалов (кистей, красок, пластилина).</p> <p>2. Наглядный показ действий с различными образительными средствами.</p> <p>3. Наблюдение за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивание красоты этих объектов.</p> <p>4. Восхищение красотой природы, музыки, произведений искусства.</p> <p>5. Совместное парное партнёрское творчество детей</p> <p>6. Игровая мотивация создания продукта.</p> <p>7. Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо.</p> <p>8. Экспериментирование с разными образительными материалами и средствами.</p> <p>9. Восприятие и понимание смысла музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>1. Экспериментирование с цветом.</p> <p>2. Обучение приёмам смешивания красок.</p> <p>3. Различные приёмы получения изображений: примакивание, вращение кисточки, нанесение точек, пятен, отпечатывание, набрызг.</p> <p>4. Экспериментирование с сочетанием различных приёмов рисования.</p> <p>5. Различные приёмы получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или ваты.</p> <p>6. Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо.</p> <p>7. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>1. Коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций и др. объединённых общей тематикой.</p> <p>2. Предоставление детям возможности самостоятельного распределения работы, выбора и осуществления своего вклада в общую работу.</p> <p>3. Использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия.</p> <p>4. Организация театральных спектаклей с массовым охватом детей.</p> <p>5. Знакомство с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и образительного искусства.</p> <p>6. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Проект «Природа в произведениях русских композиторов, художников, поэтов».</p>	<p>1. Использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами</p> <p>2. Знакомство детей с различными жанрами музыкального, образительного (живопись, скульптура, книжная графика и др.) искусства.</p> <p>3. Предоставление детям свободы выбора образительных средств, приёмов создания изображения.</p> <p>4. Использование биографического метода: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.</p> <p>5. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Проект «Природа в произведениях русских композиторов, художников, поэтов».</p>
--	--	--	--

<p>1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, «дорожка здоровья» и др.)</p> <p>2. Игровая мотивация в освоении детьми основных движений. Приём имитации движений животных, птиц, людей.</p> <p>4. Использование физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Физкультурные упражнения (катание на санках с небольшой горки, скольжение с помощью взрослого, катание на самокате и др.).</p> <p>7. Сухой бассейн.</p> <p>8. День здоровья.</p> <p>9. Физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>10. Физкультминутка.</p> <p>11. Динамические паузы.</p> <p>12. Физкультурные занятия.</p> <p>Проект «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>1. Утренняя оздоровительная гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, и др.)</p> <p>2. Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>3. Осознанное выполнение движений, рациональное пользование ими.</p> <p>4. Формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений.</p> <p>5. Словесные инструкции к выполнению движений.</p> <p>6. Физкультурные упражнения.</p> <p>7. День здоровья.</p> <p>8. Физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>9. Физкультминутка.</p> <p>10. Динамические паузы.</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика</p> <p>12. Физкультурные занятия.</p> <p>Проект «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, «су-джок» и др.)</p> <p>2. Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>3. Постепенная замена наглядного показа словесными инструкциями.</p> <p>4. Использование упражнений на развитие выносливости, общей физической работоспособности.</p> <p>5. Гимнастика для глаз.</p> <p>6. Подвижные игры с элементами соревнования, командные игры.</p> <p>Подвижные игры народов Зауралья, страны, мира.</p> <p>7. Спортивные игры.</p> <p>8. День здоровья.</p> <p>9. Физкультурные досуги и развлечения, праздники.</p> <p>10. Физкультминутка.</p> <p>11. Динамические паузы.</p> <p>12. Пальчиковая гимнастика</p> <p>12. Физкультурные занятия.</p> <p>Проект «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, «су-джок», стрейчинг, и др.)</p> <p>2. Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>3. Самостоятельная организация подвижных игр детьми.</p> <p>4. Выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>5. Командные подвижные игры с элементами соревнования. Подвижные игры народов Зауралья, страны, мира.</p> <p>6. Спортивные игры.</p> <p>7. День здоровья.</p> <p>8. Физкультурные досуги и развлечения, праздники.</p> <p>9. Физкультминутка.</p> <p>10. Динамические паузы.</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика</p> <p>12. Физкультурные занятия.</p> <p>Проект «Быть здоровыми хотим»</p>
---	---	---	--