

## **Консультация для родителей «Это нужно для школы».**

Подготовку детей к школе надо начинать с младшего дошкольного возраста. Следует отметить, что с детьми нужно заниматься не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят - в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Существуют разные виды готовности к школе.

Одна из важнейших - психологическая готовность. Она заключается в том, что у ребенка, к моменту поступления в школу, должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. У ребенка должно быть сформировано желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Обычно, у большинства детей старшего дошкольного возраста, такие желания появляются. Это связано с очередным кризисом психического развития, с тем, что ребёнок начинает осознавать свое положение дошкольника как не соответствующее его возросшим возможностям. Ребенка старшего дошкольного возраста уже не удовлетворяет игра, в процессе которой он приобщался к жизни взрослых. Теперь ребенок готов к учебе и он будет ответственно относиться к этому важному и интересному делу.

Еще одна важная сторона психологической готовности ребенка к школе - это достаточный уровень его волевого развития. Ученикам в школах приходится пользоваться произвольным вниманием и памятью, так как в учении есть не только интересные моменты, но еще и «скучные». Такая произвольная познавательная деятельность только начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте и к тому времени, когда ребенок поступает в первый класс, она еще не достигает полного развития. Первоклассникам еще трудно сохранять на длительное время устойчивое внимание, заучивать значительный по объему материал.

Ребенок поступая в первый класс, должен обладать нравственно-волевыми качествами: настойчивость, трудолюбие, прилежание, терпение, дисциплинированность. От наличия этих качеств, будет зависеть, как ребенок будет относиться к процессу учебы, с удовольствием или же это превратится для ребенка в «каторгу», причем, на долгое время. Дети, которые не обладают вышесказанными

качествами, не собраны на занятиях, им не интересно узнавать что-то новое и познавательное, такие ребятки усваивают лишь тот материал, который дается им без особых усилий. Родители таких детей уже в начале года жалуются, что их дети не хотят идти в школу, им там не интересно.

Готовность ребенка к школе определяется и определенным уровнем умственного развития детей. У каждого ребенка должен быть необходимый запас знаний. Но родителям следует помнить, что наличие знаний и навыков само по себе не может быть показателем развития ребенка. В школу детям надо поступать не столько образованными, сколько психологически подготовленными к учебной деятельности. Если ребенок хорошо запоминает тексты стихотворений, рассказов и сказок – это говорит о его хорошей памяти, но будет гораздо важнее, если ребенок сможет понять текст, сможет пересказать его.

Не нужно увлекаться с детьми счетом до бесконечности, многие родители радуются, когда ребенок считает до ста и более, здесь важнее познакомить такого ребенка с составом числа. Бывают случаи, что ребенок решает сложнейшие задачи, а на простой вопрос «*Какое число больше 2 или 1?*» затрудняются ответить. Такие дети могут пользоваться калькулятором или компьютером и просто запоминают результат.

Проверьте знания своего ребенка:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Назови имена, отчества своих родителей.
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Назови домашних животных. Назови диких животных.
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Хочешь ли ты идти в школу?
8. Чем отличается лето от зимы?

При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать интерес ребенка к окружающему, фиксировать его внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий.

Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях. Полезно задавать

дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развернутый рассказ.

Чаще читайте детям детские книги, смотрите мультфильмы и детское кино.

Обсуждайте прочитанное и увиденное.

Уровень умственного и речевого развития ребенка определяют тесты:

- На столе в беспорядке лежат карандаши. Скажите ребенку: «Собери карандаши, сложи их в коробку, положи коробку на полку». После выполнения задания спросите: «Где теперь лежат карандаши?», «Откуда ты их взял?»

- Изменение существительных по числу:

Карандаш – карандаши, стул – стулья и т. д.

- Составление рассказа по серии картинок:

Ребенку дается четыре картинки, на которых изображена последовательность событий. Взрослый просит разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он положил их так, а не иначе.

Очень важно привить ребенку веру в свои силы, не допускать возникновения занижений самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка и показывать, как исправить допущенные ошибки.

Для проверки уровня развития образных представлений используются задания:

- сборание разрезных картинок из четырех частей,

- рисование человека – мужчины, или женщины

Помимо всего вышесказанного, ребенка нужно привлечь к изменению в его привычной жизни. Для детей дошкольного возраста, большой притягательной силой, могут являться и внешние атрибуты, связанные со школой: звонки, перемены, отметки и т. д. И еще, с ребенком нужно просто разговаривать, давать ему возможность почувствовать себя первооткрывателем, наблюдая за облаками, «измеряя лужи».

Проводите больше времени со своими детьми, наблюдайте, беседуйте, и вы узнаете их гораздо лучше.