

Консультация «Основные этапы развития связной речи в повседневной жизни»

Речь, не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые, и в первую очередь родители, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка **развивалась** правильно и своевременно. Мать отец и другие члены семьи являются первыми собеседниками и учителями малыша на пути его речевого **развития**.

Б. М. Гриншпун предложил выделить в **развитии детской речи 5 периодов**:

1. доречевой – 1 год **жизни ребёнка** (с 3 до 6 месяцев и с 6 до 12 месяцев)
2. 1 – 1,5 г.
3. 1,5 – 2 г.
4. 2 – 3 г.
5. 3 – 5 лет
6. 6 - 7 лет

Доречевой период длится от рождения и до года. Родителям в этот период нужно быть чутким к ребенку, много с ним общаться, внимательно слушать и давать ему двигательную свободу.

Важные диагностические параметры

речевого **развития ребёнка к 1 году жизни**:

- первоочерёдное усвоение **основных** аспектов человеческой коммуникации /глаза в глаза, ритуалы приветствия и прощания/, хорошее понимание обращённой **речи**,
- завершение лепетной стадии и появление первых слов,
- сформированность базовых навыков глотания и жевания.

На следующем этапе **от 1 до 1,5 лет** происходит понимание **речи** – на **бытовом уровне**, понимание простых инструкций. Словарь ребенка – 8-12 слов (*общеупотребительные, звукоподражания*).

Звукопроизношение – гласные, П-Б, Т-Д.

Поведение не регулируется речью взрослых.

В 1,5-2 года у детей происходит понимание **речи**, они удерживают в памяти и выполняют двухступенчатые инструкции. (*пойди на кухню и принеси чашку...*) Активно стремятся к речевому контакту со взрослым, обращаются с просьбами. Формируется интонационная сторона **речи** /интонация требования, вопроса. Словарь – до 200 слов.

Дети активно используются изобразительные, указательные жесты. Слоговая структура – 2-3х сложные слова. Звукопроизношение, они произносят звуки – В-Ф, ЛЬ, К, Г, Х. /пытаясь их смягчить/ К 2 годам появляется фраза. Поведение на данном **этапе** регулируется речью взрослого.

На следующем **этапе** 2-3 года ребенок проявляет активность в **речи** и познавательной деятельности. Любимое слово: «Почему?»

Чем лучше умственное **развитие ребёнка**, тем больше преобладает в его **речепознавательная** сторона, тем больше вопросов он задаёт и тем внимательнее выслушивает ответы на них. Чем раньше ребёнок задал вопрос "почему?", тем полноценнее его умственное **развитие**, чем позже - тем явственнее задержка. Если трёхгодовалый ребёнок ещё не задает этого вопроса, то родители должны задавать его сами и сами же отвечать на него, стимулируя тем самым познавательный интерес ребёнка.

Словарь – до 1000 слов.

Звукопроизношение – в **речи** появляются свистящие звуки ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]).

Осваиваются **основные** грамматические категории.

Дети ещё не понимают и не **конструируют** сложноподчинённые предложения.

В этот период начинается «*расцвет*» **конструктивной** речевой деятельности – неологизмы /показатель нормального речевого **развития в данном возрасте**/.

Речь пока ситуативная. Активно **развивается самокоммуникация**, эгоцентрическая речь-это речевая деятельность, сопровождающая игру ребенка-дошкольника и обращенная к самому себе. /это показатель нормального речевого **развития**/.

Большой интерес возникает к детским текстам: стихи, сказки. Ребенок хорошо их запоминают.

Поведение на данном **этапе** уже хорошо регулируется речью взрослого.

На **этапе** от 3-до 5 лет заканчивается формирование фонетико-фонематической стороны. Хорошо **развита** лексико-грамматическая сторона.

Пользуются и сложноподчинёнными предложениями. В **речи** появляются деепричастия, употребляются все предлоги.

Происходит активное становление монолога /описание, повествование/.

Эгоцентрическая речь свёртывается во внутренний план.

Вызывают интерес и понимание слова с обобщающим, абстрактным значением.

Формируется чувство языковой нормы. Сформированы предпосылки к овладению чтением.

Чем обширнее словарный запас у ребёнка, тем лучше он понимает окружающее.

Основная роль на этом этапе психоречевого развития принадлежит семье.

Чем богаче словарный запас и эмоциональность **речи родителей**, тем богаче будет словарный запас ребёнка и тем глубже и полнее он будет познавать окружающий его мир.

Существует несколько причин нарушения **речи на данном этапе**:

Работа по **развитию речи** детей в свободном общении их с воспитателем, со всеми другими работниками детского сада, общении их друг с другом; на специальные занятия по **развитию речи**.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит:

в быту;

во время прогулок;

в процессе игр;

при ознакомлении с окружающими [с общественной **жизнью** и природой во все времена года];

в процессе труда;

во время праздников и **развлечений**;

во время не речевых специальных занятий: по формированию элементарных математических представлений, рисованию, лепки, **конструированию**, физкультуре, музыкальных.

На данном этапе 3-до 5 лет необходимо обратить особое внимание на **развитие мелкой моторики**, артикуляционной моторики и конечно слухового восприятия.

Как же меняется звукопроизношение

С 3 до 4 лет появляются шипящие звуки ([Ш], [Ж],[Ч], [Щ]).

С 4 до 5 лет появляются сонорные звуки ([Л], [Р], [Р']).

Если многие звуки произносятся неправильно («каша во рту» - дизартрия, то между тремя и четырьмя годами необходима **консультация** логопеда и занятия по выработке правильного произношения.

Словарь детей к 5 годам- 1900-2200 слов.

К шести годам ребёнок должен овладеть **развёрнутой фразовой речью**, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Он легко пересказывает прочитанные ему рассказы и сказки, составляет рассказы не только по серии картинок, но и по сюжетной картинке.

Употребляет существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; **наречия**, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением, с обобщающим значением. Прилагательные, существительные, глаголы, **наречия**, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

С 7 лет начинается школьный период **развития речи ребёнка**.

В конце своего выступления хотелось бы обратить ваше внимание на

Типичные ошибки педагогов в подготовке и проведении речевых занятий:

- Речевое занятие должно **развивать не речь воспитателя**, а речь детей (*речевая активность педагога должна составлять 1/3, а не наоборот*);

- Плохо спланированное занятие;

- В поставленных речевых задачах не хватает конкретики (например: обогащать словарь детей и всё. Нет **перечисления конкретных слов**);

- Быстрая потеря интереса детей к занятию (было установлено, что на 5 минуте занятия у 15% детей снижается внимание, на 7-й – у 20%, через 15 минут почти 40% детей начинают зевать, потягиваться, разговаривать с соседом);

- Воспитатель преимущественно активизирует речь тех детей, которые более умелы в пересказе, рассказе, у них богатый словарный запас или они более уверенны, или открыто требуют к себе внимания;
- Незнание педагогом методики проведения речевых занятий (методики пересказа, заучивания стихотворений, рассказа по картине и т. д. ;
- Нежелание педагога пополнять пробелы в знании методик.