

Родительское собрание «Учимся играть вместе» в первой младшей группе

Цель: Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

Оборудование и наглядность:

- мягкая игрушка.

Ход собрания:

(слайд 1)

- Уважаемые родители!

Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна ребенку игра? Почему об этом мы предлагаем вам поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Чаще игры, в которые играют дети, невеселые, агрессивные. Поэтому наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них терпимость, желание помогать. Научить детей играть – значит научить жить.

-Как вы думаете, для чего нужна игра ребенку? (*Высказывания родителей*).

Воспитатель обобщает высказывания родителей. **(слайд 2)**

Игра для ребенка – это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: учителем, водителем, врачом.

Игра – дело серьезное. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» (*А. Макаренко*).

Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки, тренирует силы и ловкость, развивает способности и ум, в игре дети учатся понимать друг друга, помогать сверстникам.

Игры при умелой организации взрослых учат терпимости к другим, доброте, отзывчивости, взаимовыручке.

Таким образом, игра – ведущая деятельность в детском возрасте, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

Игра «Разброс мнений»

Родители передавая друг другу игрушку должны продолжить:

-Мой ребенок любит **играть...**

Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста.

(Слайд 3) Сюжетные, или образные игрушки – куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода. Центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, проявляет заботу о ней.

(слайд 4) Следующий вид игрушек – технические игрушки транспорт, конструкторы, развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

(слайд 5) Игрушки – забавы в основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность. Их назначение – позабавить детей, вызвать смех, радость.

(слайд 6) Особый тип – спортивно-моторные игрушки это игрушки способствующие повышению двигательной активности детей, развитию координации движений.

(слайд 7) Театральные игрушки они имеют особое назначение – служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения.

(слайд 8) Музыкальные игрушки погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, балалайки. **(слайд 16)**

(Слайд 9) Особое место принадлежит дидактическим игрушкам это игрушки с помощью которых детей знакомят с сенсорными эталонами: матрешки, мозаики, пазлы, и др. Эти игрушки воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца.

(слайд 10)

Подведение итогов **родительского собрания**.

В конце встречи мамам и папам вручается памятка с советами по проведению игр, которая рассматривается в качестве решения **родительского собрания**.

И в заключение хочется вспомнить предупреждение мудрого В. Даля о том, что **игра не доведет до добра**, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, времяпровождение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.