

Родительское собрание во 2 младшей группе:

Повестка:

1. «Развитие речи детей 3-4 лет в условиях семьи и детского сада»
2. Обеспечение безопасности детей в зимний период. Памятки тонкий лёд.
3. Защити себя и своих детей от терракта. Памятки о мерах по противодействию терроризму. Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях во время проведения утренников
4. Инструктаж по пожарной безопасности во время проведения новогодних утренников.
5. Подготовка к Новому году
6. Разное.

Цель: Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома;
- воспитывать культуру общения;
- вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

1. Добрый вечер! Я рада встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу.

Общение – это особый вид деятельности, который имеет свои мотивы, предмет, содержание, средства, результат. Потребность в общении – стремление особого рода познанию себя и других как личностей, которое неотделимо от стремления ребенка к оценке и самооценке.

Речь является формой общения. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" речевое развитие выделено в отдельную образовательную область, которое включает следующие основные задачи:

- развитие речи как средства общения
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной речи (*диалог, монолог*)
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой

В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Общение ребёнка со взрослым ситуативное. В разных ситуациях ребёнок проявляет себя по-разному. Дошкольники гораздо эффективнее учатся друг у друга, нежели у взрослых.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком рассматривается, как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности — для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Развитие речи происходит не только в коммуникативной, но и в других видах деятельности ребенка: двигательная, познавательная, игровая, трудовая, художественная, восприятие худ. литературы, конструирование, музыкальная.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

2. Игра «*Вопрос – ответ*»

А сейчас предлагаю вам ответить на мои вопросы.

Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

- В какую игру играли недавно с ребенком?
- Если ребенок спрашивает вас о чем-то, ваши действия.
- Как часто разговаривает ваш ребенок?

- Рассказываете ли вы сказки ребёнку?

- Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

(Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей.)

- А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

(Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т. е. свойственно возрасту.)

- Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

- Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна.

(Ваша реакция показала, что тема нашей встречи актуальна и значима.)

Ознакомление с результатами экспресс-интервью **«Для чего нам нужна речь?»**

Накануне собрания вам было предложено ответить на вопрос «Для чего нам нужна речь?» Были получены такие ответы:

- общаться друг с другом;
- благодарить любимых (*маму, папу, дедушку, бабушку*)

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

3. Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. Отправляясь с ребёнком на прогулку мы, можем:

- поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года
- в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведение и повадками; посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает
- загадать загадку и найти отгадку
- поискать приметы времени года
- познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами
- прочитать стихотворение, вспомнить песенку
- поиграть с ним в игру природоведческого содержания, например: **«С какого дерева лист?»**, **«Найди дерево по описанию»**, и т. д.

Но мы, взрослые, сами должны видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами.

4. Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой.

Стихи, сказки, рассказы которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!»

- Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;
- Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.
- Спрашивайте, о чём говорится, что происходит с главными героями;
- Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;
- Загадайте загадки по сказкам.

(Родителям предлагается отгадать загадки)

Нашла однажды мышка,
Совсем пустой домишко,

Стала жить да поживать,
Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

Уходя, просила мать
Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь —
Песню мамину пропел.
Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

Чтобы вырвать этот овощ,
Не хватило деду сил.
Но пришли ему на помощь,
Все, кого он попросил. («Репка»)

Добрый доктор говорит:
- Побеждаем мы бронхит
Корь, простуду и ангину,
Дифтерит и скарлатину,
И конечно, с Бармалеем,
Тоже справиться сумеем! («Айболит»)

В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги — ребенок будет рад любому варианту.

Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории. Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: **«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».** (Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)

Апельсин.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один. (сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)

Эта долька — для ежа.

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра. (По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)

А для волка — кожа. (Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)

Он сердит на нас — беда;

Разбегайтесь — Кто куда! (Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё **«непослушный язычок»** Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию.

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут (провести с родителями артикуляционную гимнастику.)

«Как едет лошадка». Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: **«Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок — цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро — быстро!»** Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

«Сердитый индюк». Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки **«бла-бла-бла».** Такая **«болтушка»** развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

Можно сделать массаж язычку:

- «покусываем язычок»,
- «язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,

- расслабить язык, «наказать непослушный язычок».
Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект.

Чистоговорки:

Вы можете и сами придумывать шуточные фразы, типа:

"да-да-да — в огороде лебеда",

"ду-ду-ду — растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша — принесли домой ерша"

"ту-ту-ту — мы поедem в Воркуту"

"жа-жа-жа — есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи — прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу — я на солнышке лежу" и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:

- Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематической — правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное * говорить медленно, ясно и громко.
- Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (*исправляйте допущенные ошибки*).
- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «*Кто к нам приехал?*» и, ребёнок даёт полный ответ: «*К нам в гости приехала кукла*».
- Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (*Кто это?*)

-Какого цвета? — Что есть у зайки? (*Что это у зайки*)

- Как можно назвать зайку? — Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику

РЕШЕНИЕ:

1. Обеспечить безопасность детей в зимний период . Памятки тонкий лёд.
2. Памятки о мерах по противодействию терроризму. Инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях во время проведения утренников – принять к сведению
3. Инструктаж по пожарной безопасности во время проведения новогодних утренников.- принять к сведению
4. Подготовить подарки