

«Психологическая подготовка детей дошкольного возраста в процессе совместной деятельности:

Ребенок – воспитатель

Ребенок – Ребенок

Ребенок – Группа»

Старший воспитатель: Исмагулова Б.А

Современные дети действительно значительно отличаются от предыдущего поколения — и это не просто слова. Инновационные технологии кардинально изменили образ жизни наших крох, их приоритеты, возможности и цели. Что же делать взрослым? Как и чему учить малышей? Ведь те знания, которые передавали детям педагоги еще несколько лет назад, сегодня стали неактуальными.

В соответствии с требованиями ФГОС необходимо организовать образовательную деятельность таким образом, чтобы дети не испытывали больших трудностей при переходе на новый уровень образования, а именно были оснащены необходимыми и достаточными знаниями, имели определенный уровень психологической подготовки.

Если ранее целью ставилась передача знаний от педагога к ребенку, закрепление необходимого уровня умений и навыков, то сегодня главной задачей является формирование целостной гармонично развитой личности. Таким образом, программа ФГОС дошкольного образования должна содержать не столько требования к знаниям обучающегося, сколько акцентировать внимание на психологическом аспекте формирования воспитанника как участника современного общества.

Дошкольное образование в условиях ФГОС ставит основной целью всего образовательного процесса развитие гармоничной личности воспитанника. Дать малышам определенный запас знаний сегодня недостаточно. Намного важнее приобщить ребенка к социуму, правилам и нормам поведения в нем, а также развивать навыки самостоятельности, ответственности, взаимодействия с другими людьми, учить проявлять свои индивидуальные особенности и таланты, быть активным членом современного общества. Несомненно, достичь таких результатов можно только имея определенный багаж знаний. Поэтому обучение ребенка основам наук — не менее важная задача дошкольного заведения. Сегодня необязательно уметь читать, сев впервые за школьную парту, но важно, чтобы первокласник был психологически подготовлен к предстоящей учебной деятельности. Так, малыш в первую очередь должен - уметь общаться со сверстниками, - быть усидчивым, - уметь удерживать внимание и многое другое.

Психологическая подготовка сопряжена с целевыми ориентирами основных направлений образовательной программы в ДОУ, всего пять:

В Познавательное развитие:

Дети должны достичь стойкий исследовательский интерес к окружающему миру, природных и социальных явлений в нем почему идет дождь, светит солнце, ночь сменяет день, зиму весна, хлеб покупают в магазине, таблетки в аптеке и т.п.

Речевое развитие

содержит конкретные нормы для каждого возраста. Так, в старшей группе ДОУ дети должны иметь связную логически правильную речь. А в подготовительной -

осмыслению содержания литературного произведения - подборка иллюстраций к прочитанному тексту, пересказ текста; окончание заданного начала текста и п.

Художественно-эстетическое

направление предполагает ознакомление воспитанников с художественными и музыкальными произведениями, приобщение к культуре и искусству, а также развитие индивидуальных творческих способностей, мелкой моторики. Произведения искусства (картины, музыка, литература, пр.) вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Социально-коммуникативное развитие

подразумевает адаптацию ребенка в коллективе сверстников, обучение правилам поведения в группе, формирование психологического комфорта и социального статуса как необходимого элемента существования группы.

Физическое развитие

включает спортивные занятия, оздоровительные процедуры, занятия по ОБЖ в ДОУ. ОП ДО должна взаимодействовать с ОП НОО, это установлено гос. Стандартом. Поэтому работа и в младших классах школы планируется по таким же направлениям.

Согласно требованиям государственного стандарта образования, в ДОУ исключаются промежуточные и итоговые аттестации знаний. Важно проверить не заученные факты, а психологическую готовность ребенка к следующей ступени образования — школе.

В связи с этим требованием сформированы определенные целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Оценивая их, можно определить уровень готовности дошкольника к переводу в первый класс: ребенок проявляет положительное отношение к окружающему миру, людям и себе; дошкольник в состоянии определить самостоятельно задание, выполнить его; отмечается инициативность в играх и образовательной деятельности; достигнуто осознанное понимание и выполнение правил, норм, требований социума; речь понятна окружающим, правильно построена; развито умение самостоятельно решать проблемные или конфликтные ситуации; крупная и мелкая моторика соответствует возрасту; в деятельности проявляется творчество, нестандартное мышление; отмечается владение волевыми качествами; ребенок любознателен, наблюдателен.

Образовательный процесс в ДОУ направлен не только и не столько на расширение осведомленности ребенка об окружающем, как на разнообразие детской активности и ненавязчивость позиции взрослого, создание ситуации воспитаннику свободного выбора предметного материала.

Выстраиваются партнерские (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) взаимодействия взрослого с ребенком.

ЧТО предъявляет высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу. В образовательном процессе включено два основных составляющих блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей.

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова:

-сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми,

-затем – в совместной деятельности со сверстниками - и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Начальный этап образовательной деятельности

Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»). Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиваться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей. В ходе процесса деятельности, воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.

- Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.

-Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия

–Развивается познавательная мотивация и увлеченность

–Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым – Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории.

В нормативном контексте необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте.

Девиз партнерской деятельности «МЫ ВСЕ ВКЛЮЧЕНЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НЕ СВЯЗАНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ, А ТОЛЬКО ЖЕЛАНИЕМ И ОБОЮДНЫМ ДОГОВОРом: МЫ ВСЕ ХОТИМ ДЕЛАТЬ ЭТО»

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной промежуток, конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Чтобы партнерский эффект состоялся - здесь уместны культура воспитателя, его творческий потенциал, профессионализм и мастерство - создать ситуацию выбора, ситуацию самостоятельности действия, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, ситуацию открытости временного промежутка и ситуацию успеха для каждого! а для этого воспитатель, педагог сам должен быть в состоянии постоянного развития.

«Ты лишь до тех пор способен содействовать образованию других, пока продолжаешь работать над собственным образованием...» А.Дистервег (выдающийся немецкий педагог второй половины 19 века):

Учет разнообразных потребностей ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности; Поощрение детской игры, исследовательской и творческой активности детей, детских вопросов; Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками: Реализация деятельностного подхода;

В нашем детском саду ребенка ценят, а не оценивают.

Наша задача – создать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст и мотивированно переходят на следующий уровень образования – в школу.