

Планирование по речевому развитию дошкольников

Успех работы по развитию речи дошкольников во многом зависит от качества ее планирования.

Планирование работы по развитию речи – это проектирование становления и развития речи каждого ребенка, прогнозирование динамики педагогического воздействия на речь и его результативности. На современном этапе, в условиях введения ФГОС ДО, каждое дошкольное учреждение разрабатывает свою программу развития дошкольников. В зависимости от типа ДОУ, ключевых задач и других условий вопросы планирования решаются по-разному.

Вместе с тем в методике сложились **единые принципы планирования работы по развитию речи**, которые объективно отражают существующие закономерности и логику речевого развития детей и поэтому являются основой организации педпроцесса в дошкольных учреждениях любого типа. Среди них первостепенное значение имеют следующие **принципы**:

1. Реализация всех задач речевого развития в их взаимосвязи.

В плане должны найти отражение все разделы программы речевого развития: ЗКР, грамматика, словарь, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой.

2. Деятельностный подход к планированию работы.

Работа должна планироваться с учетом особенностей становления и развития коммуникативной деятельности и осуществляться в процессе общения воспитателя с детьми во всех видах деятельности. Организованное обучение родной речи должно основываться на самостоятельности и активности детей и связываться с их бытом, игрой, трудом.

3. Последовательное нарастание требований к речи детей.

В дошкольном образовании выработаны определенные требования - это усложнение содержания, методов и приемов речевой работы по мере продвижения в усвоении материала.

4. Индивидуальный подход к детям.

Необходимость его определяется тем, что процесс усвоения родного языка у одних детей идет быстрее, у других — медленнее. По-разному складывается и речевое общение ребенка с окружающими людьми. Воспитатель должен уделять внимание не только детям, отстающим в развитии речи, но и одаренным, проявляющим особый интерес к явлениям языка и речи. Поэтому при планировании работы следует учитывать не только возрастные показатели, но и индивидуальное речевое развитие, данные диагностики речевого развития детей.

5. Учет конкретных условий.

К конкретным условиям можно отнести особенности речевого окружения детей (характер общения в семье, обилие контактов со сверстниками и детьми другого возраста, местный диалект и т.д.), условия детского дошкольного учреждения, национальные традиции региона.

6. Систематичность педагогического воздействия на речь.

В современных ДОУ утвердились три основных вида планирования: **перспективное, календарно-перспективное, календарное.**

Перспективный план определяет основные направления в работе воспитателя на месяц и более. Он учитывает взаимосвязь между различными разделами, обеспечивает систематичность и последовательность, единство в работе воспитателей группы.

Запомните, что устоявшихся норм и правил оформления перспективных планов нет. Важно, чтобы они не были громоздкими и излишне детализированными.

В зависимости от того, на чем воспитатель акцентирует внимание — на отборе содержания или определении форм организации работы, — **выбирается форма планирования.** Это могут быть перечни мероприятий, таблицы, схемы, картотеки, текстовые программы индивидуального развития или некоторые программы работы в группе на определенный отрезок времени (месяц, квартал, полугодие, год).

При планировании необходимо помнить о **комплексном подходе к решению задач** развития речи. Структура занятия определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы, при этом одной из главных задач является развитие связной монологической речи.

При **разработке содержания каждого занятия** учитываются постепенное усложнение программных задач, их значимость на данном этапе обучения, важность повторения определенного материала и т. д.

Существует практика составления **перспективных планов по индивидуальной работе с детьми.** Такие планы представляют собой индивидуальные программы развития.

Обязательно нужно **планировать работу с семьей** по созданию благоприятной для речевого развития ребенка среды (просветительская работа с родителями, методическая помощь семье, консультации для родителей, привлечение родительского актива к организации коллективных форм работы с детьми по развитию речи и т. д.).

Календарно-перспективное планирование сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов и ведется с **учетом времени года.** По мнению многих педагогов, при таком планировании **удобно использовать картотеку** занятий, наблюдений, игр, дидактических речевых упражнений, развлечений, фольклорных текстов и т. д. Кроме содержания работы на карточках указываются образовательные задачи, которые решаются с использованием данного материала. Планируя работу на месяц, воспитатель отбирает из разных картотек нужные разработки (конспекты, планы, сценарии, тексты худ. произведений, упражнения, игры для детей) и выстраивает их в определенной последовательности, отмечая при этом на отобранных карточках даты и время проведения мероприятий, использования дидактического и художественного материала.

При календарно-перспективном планировании в конце месяца воспитатели смотрят, все ли задачи реализованы. Если **задачи реализованы не полностью, то карточки переставляются в следующий месяц**, а картотеку дополняют новыми играми, упражнениями, дидактическими материалами.

Календарное планирование.

На **утренние часы** планируют коллективные и индивидуальные разговоры педагога с детьми (цель - формирование умений разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширение кругозора детей); работу по ознакомлению с художественной литературой (чтение и рассказывание, повторение стихотворений, рассматривание иллюстраций, занятия в уголке книги по желанию детей); разнообразные дидактические игры и лексические упражнения; индивидуальную работу.

В практике сложились определенные **требования к оформлению плана занятия**.

Рекомендуется указывать:

- а) название занятия;
- б) задачи, которые предстоит решить;
- в) дидактический материал;
- г) последовательный ход занятий;
- д) способ организации детей на занятии (работа со всей группой, с подгруппой, с определенными детьми; за столами, на коврик, со сменой места и расположения детей).

Содержание занятий и формы взаимодействия с детьми по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО Вы можете посмотреть на сайте ДЕТСТВО-ГИД <http://detstvovid.ru/>