

A large, clear water droplet is the central focus, containing a miniature, vibrant landscape. Inside the droplet, there is a lush green tree on the left, a field of colorful flowers (yellow, purple, and white) at the bottom, and several blue butterflies fluttering in the air. The background of the droplet is a bright blue sky. The overall scene is set against a background of splashing water droplets.

Проект «Вода на Земле»

Подготовила: *воспитатель*
Шульц Галина Вадимовна

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам ни умыться,
Ни наесться, ни напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Н.Рыжова

Актуальность проекта:

В наше время основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: люди стали брать от природы все, ничего не давая ей взамен. Человек не «чувствует» природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Человек - часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы , по которым существует окружающий мир.

Цель проекта:

-Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей.

Методические задачи:

- Показать значение воды в жизни живых существ и человека.
- Прививать навыки бережного отношения к расходованию воды.
- Познакомить детей со свойствами воды.
- Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года.
- Привлекать внимание дошкольников к богатствам природы; прививать любовь к родной природе, родникам - источникам чистой воды;
- Привлекать родителей к совместной деятельности (опыты по очистке воды в домашних условиях, экскурсии на родник, изготовление пособий, поделок, рисунков и т. д.);

Гипотеза:

если бы не было воды, то не было бы жизни на Земле.

* Планируемый результат:

Данный проект, рассчитанный на детей подготовительной группы, поможет расширить знания и представления о воде; конкретизирует знания о свойствах воды; сформирует знания о значении воды в жизни человека; дети научатся анализировать имеющиеся факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Участники проекта:

- Дети подготовительной группы;
- Воспитатель группы;
- Родители детей.

Творческие
мастерские

Проблемные
ситуации

**Формы и методы
реализации проекта**

Экспериментальная
деятельность

Игры

Беседы

Содержание проектной деятельности:

1 этап – *подготовительный.*

Создание проблемных ситуаций (актуализация знаний о воде, свойствах воды);

Консультации для родителей (ознакомить родителей с темой проекта, с проблемами вставшими перед детьми, создание газеты для родителей по экспериментированию с водой);

Подготовка материалов и оборудования (загадки, пальчиковые игры, физминутки по данной тематике, иллюстрационный материал).

* 2 этап – *практический.*

Просмотр и обсуждение презентации «Что такое вода?»

Проведение НОД:

Познавательное развитие: «Вода в жизни человека», «Свойства воды», «Круговорот воды в природе», «Мерная чашка» (ФЭМП).

Художественно - эстетическое: «Подводное царство» (рисование восковые мелки + акварель); «Морское дно» (лепка на плоской основе); «Рыбы - обитатели водоемов» (конструирование из бумаги - оригами).

Речевое развитие: «Веселое путешествие на остров грамматики».

*** Чтение художественной литературы:**

Г.Х. Андерсен «Русалочка»;
Сказки народов Сибири: «Живая вода»,
«Как утка землю добывала»;
Сказка шорцев: «Два ручья»;
Экологическая сказка Н.А. Рыжова «Жила -
была река».

Беседы с детьми:

«Вода на Земле»;
«Чистая вода - богатство страны»;
«Где можно встретить воду?»;
«Кто живет в воде».

* **Игровая деятельность (социально – коммуникативное, речевое, физическое):**

Дидактические игры: «Где снежинки?»; «Воздух, земля, вода»; «Капельки»; «Разрезные картинки»; «Четвертый лишний» и др.

Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется»; «Ручеек»; «Рыбаки и рыбка» и др.

Сюжетно - ролевые: «Отважные мореплаватели», «Семья» (сюжет: купание кукол)

Опытно – экспериментальная деятельность:

- Опыт: « Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета»;
- Опыт: «Скорость растворения»;
- Опыт: «Вода может изменить свой цвет»;
- Опыт: «Круговорот воды в природе».

3 этап – *заключительный.*

- Выставка детского творчества;
- Рисунки детей совместно с родителями «Берегите воду»;
- Оформление книги сказок придуманных детьми «Путешествие капельки».

Опыт №1

Цель опыта: Подвести детей к пониманию и значению для всего живого воды и воздуха. Закрепление и обогащение знаний о воде, воздухе.

Содержание опыта:
Взять гербарий любых любой формы. Собрать детей вокруг стола и приготовить почву, песок, глина, переливные листы. Хорошо бы поместить туда дождевых червей. Затем посадить туда семечки быстрого прорастающего растения (горох или тунец). Поставить в теплое место. Вместе с детьми угадывать за посевом, и через некоторое время наблюдать за ростом.



Опыт №3

Цель опыта: Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса

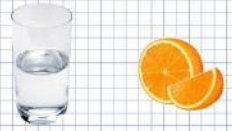
Содержание опыта:
Вода не имеет вкуса. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем опускать в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус "теперь приобрела вода"?



Опыт №5

Цель опыта: Подвести детей к пониманию, что вода не имеет запаха

Содержание опыта:
Вода не имеет запаха. Спросить у детей, чем пахнет вода? После ответов попросить их познакомиться с запахами с растворами (сахар и соль). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?



Опыт №7

Цель опыта: Подвести детей к пониманию испарения воды

Содержание опыта:
Вскипятите воду, изкройте сосуд, крушите и покажите как конденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.



Опыт №2

Цель опыта: Показать детям, что вода не имеет формы.

Содержание опыта:
Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она льется. Показать это детям, льями ее в стаканы разной формы. Вспомнить с детьми, где и как разливается вода.



Опыт №4

Цель опыта: Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета

Содержание опыта:
Вода и Прозра и бесцветна? Показать детям, что вода не имеет цвета.



Опыт №6

Цель опыта: Подвести детей к пониманию и значению эвaporированного свойства воды


Содержание опыта:
Вода испаряется. Показать детям, что вода не имеет цвета.



Опыт №8

Цель опыта: Подвести детей к пониманию поверхностного натяжения.

Содержание опыта:
Батюшка доверю выловилась лодка. Что произойдет, если в батюшку осторожно поместить карандашную скрепку? Скрепка затонет? Сколько количество воды, вода поднимется выше края батюшки. Однако благодаря поверхностному натяжению вода не перельется через край, если ее поверхность немного испортить.





Опыты с водой

Опыт №9

Цель опыта: Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах)


Содержание опыта:
Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить различия замерзания воды.



Опыт №10

Цель опыта: Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах)

Содержание опыта:
Для того чтобы показать детям еще одно состояние воды, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но сразу докажите еще, что пар — это тоже вода. Поместите на паром стеклом или зеркалом. На нем выступит капельки воды, покажите их детям. Если нет под рукой термоса, возьмите электрический чайник или кипятильник, и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды поднимаются все большие пары.




Опыт №11

Цель опыта: Подвести детей к пониманию того, что пар-это тоже вода

Содержание опыта:
Возьмите два стаканчика с водой. В один из них лить немного обогретый песок и попросить разломать его ложкой. Что получится? Разотрите песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарной пудры, размешав ее. Что получится, разложив? В каком из стаканчиков песок разложился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он и вода не растворялись, то сахар прилип бы к ложке и чай был бы невкусным.

На два стаканчика выложить песок. Разложится он или нет? Что было бы, если бы на дно стаканчика положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне стакана был сахарный песок? (Дети отвечают, что в этом случае он растворился бы в воде и тогда на дне стакана ничего бы не осталось). Предложите детям размешать сахарную пудру в стаканчике с водой. Желательно, чтобы и можно было наблюдать свои краски, тогда вы сможете сделать набор раскрасочной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.




Опыт №12

Цель опыта: Подвести детей к пониманию того, что пар-это тоже вода

Содержание опыта:
Возьмите два стаканчика с водой. В один из них лить немного обогретый песок и попросить разломать его ложкой. Что получится? Разотрите песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарной пудры, размешав ее. Что получится, разложив? В каком из стаканчиков песок разложился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он и вода не растворялись, то сахар прилип бы к ложке и чай был бы невкусным.

На два стаканчика выложить песок. Разложится он или нет? Что было бы, если бы на дно стаканчика положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне стакана был сахарный песок? (Дети отвечают, что в этом случае он растворился бы в воде и тогда на дне стакана ничего бы не осталось). Предложите детям размешать сахарную пудру в стаканчике с водой. Желательно, чтобы и можно было наблюдать свои краски, тогда вы сможете сделать набор раскрасочной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.



Опыт №13

Цель опыта: Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах)

Содержание опыта:
Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить различия замерзания воды.




Опыт №14

Цель опыта: Подвести детей к пониманию того, что пар-это тоже вода

Содержание опыта:
Возьмите два стаканчика с водой. В один из них лить немного обогретый песок и попросить разломать его ложкой. Что получится? Разотрите песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарной пудры, размешав ее. Что получится, разложив? В каком из стаканчиков песок разложился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он и вода не растворялись, то сахар прилип бы к ложке и чай был бы невкусным.

На два стаканчика выложить песок. Разложится он или нет? Что было бы, если бы на дно стаканчика положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне стакана был сахарный песок? (Дети отвечают, что в этом случае он растворился бы в воде и тогда на дне стакана ничего бы не осталось). Предложите детям размешать сахарную пудру в стаканчике с водой. Желательно, чтобы и можно было наблюдать свои краски, тогда вы сможете сделать набор раскрасочной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.




Опыт №15

Цель опыта: Подвести детей к пониманию того, что пар-это тоже вода

Содержание опыта:
Возьмите два стаканчика с водой. В один из них лить немного обогретый песок и попросить разломать его ложкой. Что получится? Разотрите песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарной пудры, размешав ее. Что получится, разложив? В каком из стаканчиков песок разложился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он и вода не растворялись, то сахар прилип бы к ложке и чай был бы невкусным.

На два стаканчика выложить песок. Разложится он или нет? Что было бы, если бы на дно стаканчика положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне стакана был сахарный песок? (Дети отвечают, что в этом случае он растворился бы в воде и тогда на дне стакана ничего бы не осталось). Предложите детям размешать сахарную пудру в стаканчике с водой. Желательно, чтобы и можно было наблюдать свои краски, тогда вы сможете сделать набор раскрасочной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.




Опыт №16

Цель опыта: Подвести детей к пониманию того, что пар-это тоже вода

Содержание опыта:
Возьмите два стаканчика с водой. В один из них лить немного обогретый песок и попросить разломать его ложкой. Что получится? Разотрите песок или нет? Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарной пудры, размешав ее. Что получится, разложив? В каком из стаканчиков песок разложился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он и вода не растворялись, то сахар прилип бы к ложке и чай был бы невкусным.

На два стаканчика выложить песок. Разложится он или нет? Что было бы, если бы на дно стаканчика положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне стакана был сахарный песок? (Дети отвечают, что в этом случае он растворился бы в воде и тогда на дне стакана ничего бы не осталось). Предложите детям размешать сахарную пудру в стаканчике с водой. Желательно, чтобы и можно было наблюдать свои краски, тогда вы сможете сделать набор раскрасочной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.



Сказка о Капельке



Сказка придуманная детьми



Экспериментальная деятельность











Наше творчество



**Акция
«Берегите
воду»**



Газета для любознательных родителей по экспериментированию с водой



Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Дети способны познать не только внешнюю сторону физических явлений, но и несложные связи, отношения между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ, переход веществ из одного состояния в другое, свойства воздуха, способность песка пропускать через себя воду. Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В процессе проведения опытов дети должны быть активными участниками. При осуждении результатов опыта необходимо подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Опыты используются для ознакомления детей со свойствами песка, глины, воды.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые опыты, которые Вы можете провести со своими детьми дома.

Проводя эти опыты, Вы познаете не только некоторые свойства воды. Обратите их внимание на то, что даже такой привычный объект,

как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

Материалы и оборудование:

стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.

1. Вода прозрачная. Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?

2. У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Вода – вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

3. У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн).

Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

4. Лёд – твёрдая вода

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратитесь их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода.

5. Пар – это тоже вода.

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.

6. Вода жидкая, может течь.

Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течёт, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель... густой.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

7. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать).

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

8. Лёд легче воды

Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.

«Умение открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».
В.А. Сухомлинский.

Удачи Вам и Вашему ребенку!

Редактор: воспитатель Шульц Г.В.
с. Целинное 2017г.

Информационные ресурсы:

- О.А. Скоролупова «Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода». Скрипторий Москва 2003г.
- А.П. Самородова, Л.В. Теплякова «Игры в экологическом воспитании детей в дошкольном возрасте». Тамбов 2006г.
- Т.В. Меркулова. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика, 2010г.
- Почему вода в море солёная?
(<http://allforchildren.ru/why/why103.php>)
- Путешествие капельки
(http://cert.covenok.ru/files/kids_detsad_2014/3297.pdf)
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты– М., 2005.